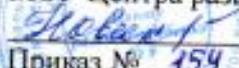


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района  
Волгограда

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.17г.

Утверждаю:  
заведующий  
МОУ Центра развития ребенка №9  
 Л.И.Новикова  
Приказ № 154 от 30.08.17



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет,  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности  
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №9  
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.17г. по 31.05.18г.

**Воспитатели:** Кудрявцева Татьяна Александровна  
Атамахомедова Диана Эмильевна

г. Волгоград  
2017г.

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел Программы</b>		4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.2.</b>	Цели и задачи обязательной части Программы	5
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
<b>1.4.</b>	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
<b>1.5.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	8
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>		12
<b>2.1.</b>	Содержание образования по образовательным областям	12
<b>2.2.</b>	Учебный план реализации ООП ДО в группе	16
<b>2.3.</b>	Календарно-тематическое планирование на год	19
<b>2.4.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в младшей группе)	28
<b>2.6.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	30
<b>2.7.</b>	Взаимодействие с семьей, социумом	32
<b>2.8.</b>	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе	33
<b>III Организационный раздел Программы</b>		34
<b>3.1.</b>	Организация режима пребывания детей, Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	35
<b>3.2.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда группы	40
<b>3.3.</b>	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	43
	<b>Приложения</b>	45
	Приложение 1 «Комплексы гимнастики после сна»	45
	Приложение 2 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	54
	Приложение 3 «Перспективный план по ПДД»	55
	Приложение 4 «Воспитание КГН»	58
	Приложение 5 «Трудовая деятельность»	61

	Приложение 6 «Игровая деятельность»	68
--	-------------------------------------	----

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9
6. Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности во 2 младшей группе № 10 МОУ Центра развития ребенка № 9 и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

***Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);***

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

*лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и

нравственной свободы права на уважение;

*деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

*аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

*компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

*диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

*системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

*средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Приоритетными направлением** деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9

является осуществление нравственно-патриотического воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие

**дополнительные программы:**

1. Программа «Театр – Творчество – Дети»

Авторы Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович.

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

##### Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка ещё ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

#### Социальный паспорт группы

В нашей группе 23 ребенка. Из них мальчиков – 14 человек и 9 человек девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

#### Социальный статус семей воспитанников:

Год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучные	Неблагополучные	Полные	Неполные	Многодетные	Другие	Русские	Другие
2017–2018 г.	23	0	21	2	3	20	20	3

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017 - 2018 г. (23 ребенка)	6	17	—	—

**Социальный паспорт группы на 01.09.2017г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Полная/неполная семья</b>	<b>Сколько детей в семье</b>
1	Айрапетян Гор	Полная	2
2	Аликова София	Полная	1
3	Васильева Ольга	Полная	3
4	Васин Сергей	Полная	3
5	Гогина Вета	Полная	2
6	Горбунова Анна	Полная	2
7	Гусев Александр	Полная	2
8	Дробот Андрей	Полная	1
9	Кувшинов Никита	Полная	2
10	Кудрякова Алиса	Полная	2
11	Лагашкин Даниил	Полная	1
12	Левахина Варвара	Полная	1
13	Мадебейкин Елисей	Полная	2
14	Маркова Ульяна	Полная	1
15	Пищик Георгий	Полная	1
16	Пятаченко Алена	Полная	1
17	Ракшенко Лев	Неполная	1
18	Слащев Егор	Неполная	2
19	Тюрин Даниил	Полная	1
20	Федосеев Артем	Полная	1
21	Шурдесов Владимир	Полная	1
22	Хачикян София	Полная	3
23	Янгаев Ярослав	Полная	1

**Социальный статус семей (количество)**

<b>Статус</b>	<b>Отцы</b>	<b>Матери</b>
Служащие	1	2
Рабочие	18	15
Предприниматели	3	2
Занятые домашним хозяйством	0	7

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы во второй младшем группе дошкольного возраста.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

### **Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника в МОУ Центре развития ребенка № 9 оценивается динамика развития ребенка в реализации содержания образовательных областей и тематических модулей.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (вариативная часть – региональный компонент на основании ориентиров программы «Воспитание маленького волжанина»)

1. Дети должны знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям Волгоградской земли
2. Использовать в активной речи фольклор
3. Уметь играть в народные игры народов Волгоградской области.
4. Знать памятники культуры, историю возникновения своего города
5. Знать животный и растительный мир края
6. Знать наиболее важные исторические события истории родного края
7. Знать символику Волгоградской области
8. Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта народов Волгоградского края)

–родители (законные представители) дошкольника получают консультирование по освоению ООП детьми дошкольного возраста;

–дошкольники из семей мигрантов осваивают навыки коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получают необходимую социализацию;

–ребенок овладевает основами представления и эмоционального восприятия Волгограда, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя города на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

–ребенок овладевает основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении; основами охраны здоровья и профилактики заболеваний.

–дошкольник может вступать в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность; имеет навыки создания сценических образов, способен к эмоциональному продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

–дошкольник владеет основами эстетического отношения к окружающему миру; подготовлен к восприятию и пониманию произведений искусства; (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); владеет основами самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям.**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 117.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 120.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124 -125.

#### ***Формирование основ безопасности.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.

### ***Образовательная область « Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 135.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 140.

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.

#### ***Ознакомление с миром природы***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

### ***Образовательная область « Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

### ***Развитие речи.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160

### ***Приобщение к художественной литературе.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 166.

### ***Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»  
ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

### ***Приобщение к искусству.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 170.

### ***Изобразительная деятельность.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.

### ***Музыкальная деятельность.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 191.

### ***Образовательная область « Физическое развитие».***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.

#### ***Физическая культура.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 199.

#### ***Развитие игровой деятельности.***

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 204.

#### ***Описание образовательной деятельности (региональный компонент).***

Национально-культурный компонент интегрирован в реализуемую в ДООУ Основную общеобразовательную программу, в образовательные области:

«Познавательное развитие»- природа Волгоградского края, растительный и животный мир, культура и быт народов Волгоградского края) - разделы программы «Развитие экологических представлений»,

✚ «Конструирование»;

✚ «Речевое развитие»- раздел программы «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» произведения устного народного творчества народов населяющих Волгоградскую область.

✚ « Художественно-эстетическое развитие»- раздел программы «Изобразительное искусство» продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов, населяющих Волгоградский край

✚ Социально-коммуникативное развитие –игры

Физическое развитие – подвижные игры народов населяющих Волгоградский край.

✚ В совместной деятельности педагога с детьми

✚ В самостоятельной деятельности т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование.

Проектная работа «Домашние животные - друзья человека»

Знакомство: с домашними животными и их детенышами, кто ухаживает за животными

### ***Познавательное развитие.***

Работа кружка по сенсорному воспитанию «Калейдоскоп»

Создание мини-музея «Путешествие вокруг света»

### ***Речевое развитие.***

Работа театральной студии

Выпуск газет, мнемотаблиц, вытынанок.

### ***Художественно - эстетическое развитие.***

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами.

Литературные викторины, с опорой на рисунки в книге.

### ***Физическое развитие.***

Плавание и элементы гидроаэробики.

Катание на велосипедах.

## **2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе.**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 11 января) для воспитанников организовываются двухнедельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Ознакомление с природой.	10	10
2.	Приобщение к социокультурным ценностям.	9	9
3.	Познавательная – исследовательская деятельность.	18	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	37	37
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

**Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Развитие речи	18	18
2.	Приобщение к художественной литературе	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Изобразительная деятельность. Рисование	36	36
2.	Изобразительная деятельность. Лепка	18	18
3.	Изобразительная деятельность. Аппликация	18	18
4.	Конструирование	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе  
МОУ Центра развития ребенка № 9 на 2017 -2018 учебный год.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие	<b>2</b>
Развитие речи	<b>1</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,25</b>
Конструирование	<b>0,25</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### 2.3. Календарно – тематическое планирование.

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Мой любимый детский сад</b>	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
<b>2 неделя</b>	<b>Азбука безопасности</b>	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
<b>3 неделя</b>	<b>Мой дом. Мой город</b>	Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории	Выставка « Что нам стоит, дом построить»
<b>4 неделя</b>	<b>Разноцветная осень</b>	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>			

<b>1 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
<b>2 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
<b>3 неделя</b>	<b>Осенний калейдоскоп</b>	Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»
<b>4 неделя</b>	<b>Все профессии важны</b>	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
<b>5 неделя</b>	<b>Одежда</b>	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку	Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Дом, в котором я живу» (мебель,</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

	<b>посуда)</b>	человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.	
<b>2 неделя</b>	<b>Быть здоровыми хотим</b>	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Развлечение «В гостях у Айболита»
<b>3 неделя</b>	<b>Я в мире человек. Мои друзья</b>	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
<b>4 неделя</b>	<b>Моя семья.</b>	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим ( к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Кто как готовится к зиме</b>	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
<b>2 неделя</b>	<b>Зимушка хрустальная</b>	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).          Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.</p>	
<b>3 неделя</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.          Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.</p>	Спортивное развлечение «Зимние радости»
<b>4 неделя</b>	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.</p>	Новогодний утренник
<b>Январь</b>			
<b>3 неделя</b>	<b>Играй – отдыхай</b>	<p>Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.</p>	Прощание с ёлкой
<b>4 неделя</b>	<b>В гостях у сказки</b>	<p>Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.</p>	«Драматизация сказки «Рукавичка»
<b>5 неделя</b>	<b>Я познаю мир</b>	<p>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.          Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.</p>	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

		Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Удивительные места нашей планеты</b>	Формировать у детей интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной»
<b>2 неделя</b>	<b>Город мастеров (дымковская игрушка)</b>	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b>	<b>Защитники Отечества</b>	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
<b>4 неделя</b>	<b>В мире техники (бытовая техника)</b>	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Мамин праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
<b>2 неделя</b>	<b>Это чудо- красота</b>	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Изготовление вытынанки на окне
<b>3 неделя</b>	<b>Весенний калейдоскоп</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках	Презентация на тему «Весна - красна»

		весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
<b>4 неделя</b>	<b>«Крылатые друзья» - птицы</b>	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Весёлое путешествие</b>	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С. Маршака
<b>2 неделя</b>	<b>Зеленые друзья - (комнатные растения)</b>	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
<b>3 неделя</b>	<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек.
<b>4 неделя</b>	<b>Рыбки в аквариуме</b>	Познакомить детей с обитателями аквариума. Расширить знания детей о декоративных рыбках. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
<b>5 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД

<b>Май</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<b><i>Во, саду ли в огороде</i></b>	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
<b>3 неделя</b>	<b><i>Зоопарк</i></b>	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
<b>4 неделя</b>	<b><i>Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!</i></b>	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

## **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Формы реализации Программы**

#### ***1. Непосредственная образовательная деятельность:***

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

#### ***2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:***

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

#### ***3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:***

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

## Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Метод практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
<b>Метод проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы – требование ФГОС ДО, необходимое условие его реализации. Стандартом определено, что около половины всех занятий иницируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают и направляют детскую инициативу таким образом, чтобы она максимально соответствовала развитию ребенка.

Таким образом, смещается акцент от развития ребенка с помощью взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству с взрослыми. При таком подходе возрастает доверие к *активности* самого ребенка.

Основная задача педагога при этом – *позитивно реагировать на поведение детей; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать свои предложения по совместной деятельности в соответствии с ними.*

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая *предметно-развивающая среда*. Предметно-развивающая среда должна пробуждать желание изучать и исследовать окружающий мир, развивать воображение и фантазию ребенка.

Основная задача педагога при этом – *управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.*

Взрослый участник образовательного процесса:

- *создает и поддерживает предметно-развивающую среду;*
- *осуществляет должное наблюдение и анализ потребностей детей, фиксирует важные моменты их поведения;*
- *планирует образовательную деятельность с учетом детской инициативы;*
- *поддерживает инициативу, оказывая помощь и поддержку, демонстрируя положительную оценку и одобрение самостоятельной деятельности; вовлекает в деятельность, демонстрирует примеры, поощряет самостоятельные решения в типовых образовательных ситуациях, вместо следования инструкциям; помогает планировать самостоятельные действия на день или более отдаленное время, анализирует вместе с детьми результаты дня;*
- *обеспечивает отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;*
- *поощряет самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддерживает переход к самостоятельным играм; играм-театрализациям; играм-экспериментированиям; играм-путешествиям; играм в самодельной предметной среде.*

### **Формы реализации поддержки детской инициативы.**

- *создание, поддержка, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды.* Реализуется в ООП организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды. Описание приводится в соответствующем разделе ООП.

- непрерывное *наблюдение, изучение* развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом ПООП «От рождения до школы».
- *планирование образовательных ситуаций* в группе на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет *соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.*
- *гибкое проектирование партнёрской деятельности*, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности *формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства* между взрослым и ребенком.
- *разъяснение* вышеприведенных принципов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнёрскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.
- *диагностика стиля педагогического общения педагогов* в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

## 2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

День недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<b>Понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Д/и (познавательное развитие)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>• Беседа (Познавательное развитие)</li> <li>• М/п игра</li> <li>• Словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (растительный мир)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактическая игра с природным материалом</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Труд (поручения)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• С/р игра</li> <li>• Дидактическая игра (обучение рассказыванию)</li> <li>• Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Ознакомление с изобразительным искусством</li> <li>• Д/и (развитие речи)</li> <li>• Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Труд (Самообслуживание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Д/и</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• Д/и (ФЭМП)</li> <li>• Беседа (нравственное воспитание)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>
<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>• Экспериментальная деятельность в экологическом центре</li> <li>• Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье)</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Труд (Дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (животный мир)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье)</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Труд (Поручения)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Д/и</li> <li>• Беседа (Безопасность/Здоровье)</li> <li>• Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>• Труд</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Разучивание стихов.</li> <li>• Музыкально – дидактическая игра</li> <li>• Труд (дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Беседа</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Труд (поручение)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• С/р игра</li> <li>• Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ручной труд «Оригами»</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Индивидуальная работа по конструированию</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Игра на развитие мелкой моторики</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Труд (дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (труд людей в природе)</li> <li>• Дидактическая игра (развитие речи)</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Беседа (Социально-коммуникативное развитие)</li> <li>• Продуктивная творческая деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Хоз. быт. труд</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>

## 2.7. Взаимодействие с семьей, с социумом.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьей, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

## 2.8. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
<i>Вторая младшая группа</i>					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-Исследовательская деятельность		ежедневно			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Организация режима пребывания детей, структура образовательной деятельности (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы).

##### Режим дня в ДОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

##### Режим дня второй младшей группы на холодный период

2017-2018 учебного года

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.00- 8.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.05- 8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»
8.15- 8.45	Приятного аппетита!
8.45- 9.00	Минутки игры, беседы, индивидуальная работа
9.00- 9.35	Непосредственная образовательная деятельность
9.50-10.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке
10.20-11.40	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
11.40-12.10	Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.10-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.45-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10-15.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
15.30-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
16.50-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»

**Режим дня второй младшей группы на тёплый период  
2014-2015 учебного года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>7.30-8.00</b>	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
<b>8.00- 8.05</b>	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
<b>8.05- 8.15</b>	«Моем с мылом чисто-чисто»
<b>8.20- 8.50</b>	Приятного аппетита!
<b>8.45- 9.00</b>	Минутки игры, беседы, индивидуальная работа
<b>9.00- 9.35</b>	Непосредственная образовательная деятельность
<b>9.50-10.20</b>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке
<b>10.20-11.50</b>	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
<b>11.50-12.10</b>	Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
<b>12.20-12.55</b>	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
<b>12.55-13.00</b>	Подготовка ко сну
<b>13.00-15.15</b>	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
<b>15.10-15.20</b>	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
<b>15.20 -15.30</b>	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
<b>15.30-16.20</b>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
<b>16.30 -16.55</b>	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
<b>17.00-18.00</b>	«Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»

**Сетка образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год  
для второй младшей группы №9**

Понедельник	Вторник
<p align="center"><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.10 – 9.25</p> <p align="center"><b>Совместная двигательная деятельность</b> Бассейн 9.40-9.55</p>	<p align="center"><b>1. Физическое развитие</b> Физическая культура 9.00 – 9.15</p> <p align="center"><b>2.Познавательное развитие</b> ФЭМП 9.25 – 9.40</p> <p align="center"><b>2-я половина дня</b></p> <p align="center"><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 15.40-16.00</p>
Среда	Четверг
<p align="center"><b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи 9.10 – 9.25</p> <p align="center"><b>Совместная двигательная деятельность</b> Бассейн 9.40-9.55</p>	<p align="center"><b>1. Физическое развитие</b> Физическая культура 9.00 – 9.15</p> <p align="center"><b>2. Познавательное развитие</b> Окружающий мир 9.25-9.40</p> <p align="center"><b>2-ая половина дня</b></p> <p align="center"><b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 15.40-16.00</p>
Пятница	
<p align="center"><b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 9.00-9.15</p> <p align="center"><b>2. Физическое развитие</b> <b>на воздухе</b> 10.00-10.15</p>	

### Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Витаминация 3-го блюда (аскорбиновая кислота).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Поливитамины (аскорутин, ревит, гексавит и др.)		+	+				+	+	
3.	Витаминация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Релаксационная гимнастика до сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Точечный массаж									
9.	Полоскание ротовой полости водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Ходение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Оксолиновая мазь	+	+			+	+			
13.	Кварцевание групп и залов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Режим двигательной активности.

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Занятия в бассейне	2 раза в неделю – 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание *предметно-развивающей среды* соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- **по правилам дорожного движения**
  - разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
  - макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

- детские книги по программе и любимые книги детей;

- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр.** В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### 3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

<b>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой</b>
<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

#### Парциальные программы, методические материалы

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

Комплексы гимнастики после сна.

**СЕНТЯБРЬ**

I комплекс

I. 1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки.  
Наши ножки: топ, топ.  
Наши ручки: хлоп, хлоп!  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.*

**СЕНТЯБРЬ**

II комплекс

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру – ру – у, лошадка:*

*Стоп, стоп!*

**ОКТЯБРЬ**

**Комплекс №1 «В гостях у солнышка»**

*(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за

шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

*(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)*

**1.«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

*Указание:* быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

*Указание:* при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

*Указание:* ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

*(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)*

## ОКТАБРЬ

### Комплекс №2 «Просыпающиеся котят»

*(с элементами самомассажа)*

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. *(Киска)*

**Воспитатель.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котят.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

*Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котят,

Вот и выпались ребята!

## НОЯБРЬ

### Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1.«Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами шелк! Это серый... *(волк)*

**2.«Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3.«Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди.

Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4.«Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5. Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*

## НОЯБРЬ

### Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

**Воспитатель:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

*(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

*выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток

Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.  
Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!

*(встают на коврики рядом с кроватью)*

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз. *(Идут выполнять закаливающие процедуры)*

## ДЕКАБРЬ

### I комплекс

#### I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1. «Потянулись?» - «Да»

2. «С боку на бок повернулись» - повороты

3. «Ножками подвигаем»

1. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

2. то же с левой ноги;

3. то же – две ноги вместе.

**II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

**«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

## ДЕКАБРЬ

### II комплекс

#### I. Элементы самомассажа

И. п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;

2. – руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

3. руки на коленях – растирание;

**II. «Часики»** - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

**III. «Цыплёнок»** - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

**IV. «Воробушек»** - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. *(кукла)*

**1. «Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

*Указание:* не выполнять резких движений головой.

**Воспитатель:** Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится *(машина)*

**2. «Заводная машина».** И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

**Воспитатель:** Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... *(колобок)*

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**Воспитатель:** Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости *(обезьяна)*

**4. «Забавная обезьянка».** И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5. «Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

*Указание.* Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры)*

**ЯНВАРЬ**  
**Комплекс №2 «Жучки-паучки»**  
(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель:** Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1. «Потянулись жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2. «Проснулись глазки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4. «Проснулись лапки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки готовятся к прогулке».** И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**7. «Веселые жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

**ФЕВРАЛЬ**

I комплекс

**I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

*Мишка косолапый по лесу идёт*

*Шишки собирает и в карман кладёт*

**Вдруг упала шишка**

*Прямо мишке в лоб*

**Мишка рассердился и ногою топ**

*Больше я не буду шишки собирать*

*Сяду на машину и поеду спать.*

**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.

**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

*На болоте нет дорог,*

*Я по кочкам скок да скок.*

**ФЕВРАЛЬ**

II комплекс

**I. 1. «Насос»**

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

**2. «Ванька – встанька»**

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

**3. «Греем ножки»**

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

## II. «Ножки»

*По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
Шагали наши ножки (ходьба).  
По кочкам, по кочкам (прыжки)  
В ямку бух (присели).  
Воспитатель: Где мои детки?  
(детки встают) – Вот они.*

## МАРТ

### I комплекс

I. *Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»  
На ногах его сапожки  
На ушах висят сережки  
На головке гребешок  
Вот какой наш петушок.*

(движения, в соответствии с текстом)

## II. Три веселых братца

*Гуляли по двору  
Три веселых братца  
Затеяли игру  
Делали головками: ник – ник – ник.  
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  
Топали ножками: топ – топ, топ.*

## МАРТ

### II комплекс

#### I. 1. «Потягивание»

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

#### 2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
Вернуться в И. п. (4-6 раз)

#### 3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

## АПРЕЛЬ

### I комплекс

#### I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

### **3. «Кошечка»**

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

### **II. «Зарядка»**

*Солнце глянуло в кроватку*

*1,2,3,4,5,*

*Все мы делаем зарядку*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире*

*1,2,3,4,5,*

*Наклониться, 3,4,*

*И на месте поскакать.*

*На носок, потом на пятку*

*Все мы делаем зарядку.*

*(движения в соответствии с текстом)*

## **АПРЕЛЬ**

### **II комплекс**

#### **I.1. «Мотаем нитки»**

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

#### **2. «Похлопаем коленки»**

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

#### **3. «Велосипед»**

*Еду, еду*

*К бабе, к деду (2 раза)*

### **II. «Лягушки»**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки*

*Утром рано умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чём секрет,*

*Всем друзьям физкульт – привет!*

## **МАЙ**

### **I комплекс**

#### **I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

### **II. «Яблоко»**

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

*Руки протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну, руки протяну,*

*И быстро яблоко сорву.*

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

## МАЙ

### II комплекс

#### I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

#### 2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

#### 3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

*Жук упал и встать не может,*

*Ждёт он кто ему поможет*

(Активные движения руками и ногами)

#### II. «Птичка»

*На березу птичка села (приседание, руки к коленям)*

*Головою повертела (поворот головы вправо – влево)*

*Для Федота песню спела*

*И обратно улетела (встают, машут руками)*

*На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)*

*Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)*

*Встав с утра в своей кроватке,*

*Приступает он к зарядке*

*1.2,3.4,5,*

*Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот*

*Наклон назад, наклон вперед.*

**Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности.**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Перспективный план по ПДД

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	<p>«Для чего нужно знать правило дорожного движения».</p> <p>«Что такое дорога».</p> <p>«Участники дорожного движения».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар).</p> <p>Первые правила безопасности на дороге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль».</li> <li>• Ролевая игра «Водитель и пешеход».</li> <li>• Словесная игра «Изобрази сигнал машины».</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по теме.</li> <li>• Занятие: «Знакомство с дорогой и её частями».</li> <li>• Игра в песочнице «Построим улицу».</li> </ul>
Октябрь	<p>«Помощник – светофор».</p> <p>«Движение на улице, где нет светофора».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналами светофора.</p> <p>Научить правильно, переходить улицу по сигналам светофора.</p> <p>Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</li> <li>• Дидактическая игра «Красный и зеленый».</li> <li>• Дидактическая игра «Светофор».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».</li> <li>• Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор».</li> <li>• Дидактическая игра «Укажи лишний сигнал светофора».</li> <li>• Подвижная игра «Три сигнала»</li> </ul>
Ноябрь	<p>«Пешеход – участник дорожного движения».</p> <p>«Правила поведения пешехода»</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с улицей» (прогулка).</li> </ul>

		<p>Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Найди свой цвет».</li> <li>• Беседа по картине «Улицы города».</li> <li>• Беседа «Как вести себя на улице».</li> <li>• С.Маршак «Про умных зверюшек».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<p>Профессия – водитель.</p> <p>«Виды наземного транспорта»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте, уметь различать их по внешнему виду, а так же их основные части (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птицы и автомобили».</li> <li>• Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!».</li> <li>• Подвижная игра «Цветные автомобили».</li> <li>• Потешка «Поехали, поехали...»; А.Барто «Грузовик»;</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p>«Виды городского общественного транспорта»</p> <p>«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».</p> <p>«Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле».</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие: «Рассматривание автомобиля, автобуса» (игрушка).</li> <li>• Рассматривание картины «Едем в автобусе».</li> <li>• Подвижная игра «Поезд».</li> <li>• Конструктивная игра «Построим гараж».</li> <li>• Беседа «Как вести себя в автобусе».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Безопасность на дороге.</p> <p>«Дорожные загадки»</p>	<p>Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили».</li> <li>• «Найди отличия».</li> <li>• Конструктивная игра «Дорога для автомобилей».</li> <li>• Чтение произведения А.</li> </ul>

			Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина».
<b>Март</b>	«Не попади в беду на дороге».	Правила регулирования движения транспорта и пешеходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по теме.</li> <li>• «Задания для внимательных участников ДД».</li> <li>• Игра-инсценировка «Как машина зверушек катала»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка"	Знакомить детей с дорожными знаками Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по теме.</li> <li>• Дидактическая игра «Угадай знак».</li> <li>• Дидактическая игра «Лабиринт».</li> </ul>
<b>Май</b>	«Улица полна неожиданностей».	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</li> <li>• «Ответь на вопросы инспектора».</li> <li>• Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице».</li> </ul>

Воспитание КГН

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

	входе в помещение.	
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка

		приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Трудовая деятельность

Вид труда	Неделя	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов;  - сбор листьев; - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2      3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<b>Октябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного

книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;		взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2       3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<b>Ноябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2      3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<b>Декабрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого

		приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2          3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<b>Январь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного

книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;		взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Февраль</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, ); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек;  - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев;	1,2         3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и

- кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.		взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Март</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев;  - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2       3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<b>Апрель</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2  3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Май</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания;  - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке;	1,2	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща;

<ul style="list-style-type: none"> <li>-вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> </ul>	<p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игровая деятельность.

Совместная деятельность	Сентябрь			
	1 неделя До свидания, лето	2 неделя Здравствуй, детский сад!	3 неделя Что нам осень подарила?	4 неделя Игрушки в нашей группе
Сюжетно-ролевые игры	В магазине «Цветы».	Детский сад.	Овощной магазин.	Магазин игрушек.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Что лишнее и почему?», «Бабочка», «Соберём кукле бусы», «Большой-маленький», «Летающие колпачки».	«Сколько?», «Найди четвёртый лишний», «Скажи сколько?», «Наоборот», «Воздушные шары», «Прищепки».	«Как мы вырастили фасоль»- алгоритм последовательность и роста и развития растения от семени до плодоносящего куста. «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Витаминка и её друзья» «Чудесный мешочек» (фрукты-овощи).	«Кубики», «Подбери по цвету», «Найди предмет такой же формы», «Найди игрушку», «Пирамидка», «Волшебный ключик».
Подвижные игры	«У кого мяч?».	«Сделай фигуру».	«Удочка».	«Не попадись».

	«Мышеловка», «Не промахнись», «По мостику», «Солнышко и дождик», «Ловишки».	«Найди и промолчи», «Передай мяч», «Не задень», «Мы, весёлые ребята».	«Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми», «Будь ловким».	«У кого мяч?», «Кто позвал?», «Не оставайся на полу», «Пузырь».
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок»			
	<b>Октябрь</b>			
Совместная деятельность	1 неделя Наш семейный альбом.	2 неделя Волшебные слова.	3 неделя Домашние животные и их детёныши.	4 неделя Домашние птицы и их детёныши
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Купание куклы»	«Поликлиника»	«Птичий двор»
Дидактические игры	«Соберём кукле бусы» «Выложи картинку» «Где звенит колокольчик?», «Где листик?», «Что бывает желтого цвета?»;	«Построим дом» «Воздушные шары» «Подбери одежду для куклы» (по размеру), «Когда это бывает?»;	«Разрезные картинки»(дом. животные) «Спрячь мышку» «Найди игрушку», «Большие и маленькие»	«Шесть картинок» «Подбери по цвету» «Найди предмет такой же формы»; Упражнения: «Соберем букет красных цветов»;
Подвижные игры	«Листопад» «Пройди по дорожке» «Пузырь» «Через ручеек» «Большие ноги»	«Раздувайся пузырь» «У медведя во бору» «Кто позвал» «Догоните мяч!»	«Найди свой домик» «Мыши и кот», «Зайка серый умывается» «Вот сидит лохматый пёс»	«Бегите к флажку» «Поезд» «Наседка и цыплята» «Птички и дождик» «Гуси-гуси»
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Загадки без слов»	Кукольный театр Сказка «Еж и грибок».	Пение песенок.	Заучивание песенок: «Курочка», «Весёлые цыплятки».

	позвал?»		Игра м/п «Узнай по голосу»	
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Зеркало»	«Тянут, потянут – вытянуть не могут»	«Все прибежали помогать»	Драматизация сказки «Курочка Ряба»

		Декабрь		
	1 неделя Поёт, зима, дукает, мохнатый лес баюкает...	2 неделя Морозные деньки.	3 неделя Магазин одежды.	4 неделя «С Новым годом!»
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие»	«Магазин»	Игры детей в «уголке ряженья».	«Приготовим вкусный обед для мишки»
Дидактические игры	«Разноцветный мир» «Математическое лото» «Найди такой же предмет», «Где снежинка?», «Закрой цветочек»;	«Лабиринт» «Домик» «Где широкий, а где узкий?», «Что мы делаем утром?», «Покажи такую же фигуру»;	«Разрезные картинки» «Вкладыши» «Веселый счет», «Что бывает треугольной формы?»	«Лото» «Найди такой же» «Собери букет», «Когда это бывает?» «Времена года»
Подвижные игры	«У медведя во бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	«Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Телефон»	ТРИЗ «Придумай такого колобка, которого лиса не съест».	Игра «Кто как передвигается» (импровизация)	Праздник «Новый год» Инсценировка «Зимовье зверей»
		Январь		
	1 неделя	2 неделя В январе, в январе, много	3 неделя День и ночь.	4 неделя Зимние забавы.

		снега во дворе...		
Сюжетно-ролевые игры		«Нарядим ёлку»	«Салон красоты»	«Мастерская»
Дидактические игры		«Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чья?», «Цвета».	«Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Угадай, что в руке?», «Один – много», Опасно – неопасно».	«Собери картинку из 4-6 частей», «Как мы играем?», «Какой след?», «Фигуры», «Правильно-неправильно».

Подвижные игры		«Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Повторай за мной». Цели: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
Театрализованные игры		Обыгрывание потешки: «Много снега привалило».	Слушание звуков природы: «Метель», «Вьюга».	Слушание детских новогодних песенок из сборника.
		<b>Февраль</b>		
	<b>1 неделя</b> В гостях у сказки.	<b>2 неделя</b> Транспорт.	<b>3 недели</b> Мы поздравляем наших пап!	<b>4 неделя</b> Зима недаром злится, прошла её пора...
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Кукла заболела».	«Магазин» «Уложим куклу спать».	«Мы строители», «Семья», «В мастерской».	«Магазин игрушек», «Обед для зверей», «День рождения Кати».
Дидактические игры	Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», Лото: «Сказочные герои», «Волшебный	Дидактические игры: «Один-много», «Что кому надо для работы», «Найди такую же фигуру», «Найди нужный ключ», «Украшим бусы».	Дидактические игры: «Профессия», «Подбери одежду для куклы», «Папа, мама и я», «Фигуры», «Когда это бывает?».	Дидактические игры: «Времена года», «Разрезные картинки», «Подбери по цвету», пазлы.
	мешочек», «Хорошо - плохо».		«Свой домик».	
Подвижные игры	«На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.	«Повади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	«Поезд». Цели: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. «Подбрось повыше».	«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Как варили суп» на имитацию движений	Театр игрушек: «Лиса и петух» (русская народная сказка).	Обыгрывание сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса».	Круглый стол (папы с рассказами о службе в армии) Праздник «23 февраля».

		Март		
	1 неделя Весенние праздники. Мамы всегда нужны!	2 неделя В окно повеяло весною...	3 недели Столовая и чайная посуда.	4 неделя Бытовые приборы.
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Салон красоты»	«Магазин посуды»	Игры детей в уголке ряжения.
Дидактические игры	«Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».	«Большие – маленькие», «Узнаём живой мир», «Четвёртый лишний», «Правильно – неправильно», лото.	«Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Сколько?», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».	«Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Угадай, что в руке?», «Один – много», Опасно – неопасно».
Подвижные игры	«Один – двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«Мы – шоферы». <i>Цель:</i> - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Питнашки». <i>Цели:</i> упражнять в беге враспынную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать	«Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курильнице». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита- теля «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	

Театрализованные игры	Театрализованная игра «Медвежата»	глазомер. Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)	Пальчиковая игра: «Весёлая семейка».	Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».
		Апрель		
	1 неделя Деревья и кустарники на нашем участке.	2 неделя Мы – космонавты.	3 недели О тех, кто умеет летать (птицы)	4 неделя Мебель
Сюжетно-ролевые игры	«Делаем покупки»	«Космос»	«Мастерская»	«Кукла Маша на прогулке»
Дидактические игры	«Угадай дерево по описанию», «Сколько?», «Что у дерева есть?», «Найди пару», «Какие цвета?», «Что за форма?».	«Что за чем?», «Хорошо – плохо», «Четвертый лишний», «Играем в профессии», «Узнаём живой мир».	«Угадай, что за птичка?», «Найди домик для птички», «Кто в зоопарке живет?», «Один – много», «Длинный – короткий».	«Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор», «Далеко – близко».
Подвижные игры	«По тропинке», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Кто быстрее до дерева», «Раз, два, три – замри!», «День – ночь».	«Ветер дует», «Догони мяч», «Перешагни через палку», «Слушай внимательно», «Самолёты».	«Кто быстрее?», «Воробышки и кошка», «Ручеек», «Извилистая тропинка», «Перелётные птицы».	«Повторяй за мной», «Солнышко и дождик», «Лови мяч», «Донеси и не разлей», «Кошки – мышки».
Театрализованные игры	Театрализованная игра Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина	«Игровое упр. «Все захлопали в ладоши».	Настольный театр: «Кто в домике живёт?»	Игра «Кто как передвигается». (импровизация)

	<b>Май</b>			
	<b>1 неделя День Победы</b>	<b>2 неделя Скажи: «Спасибо» воде за жизнь на Земле.</b>	<b>3 неделя Первоцветы.</b>	<b>4 неделя Насекомые.</b>
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Игры детей в уголке ряжения.	«Путешествие», «Детский сад»	«День рождения куклы», «Цветочный магазин»	«Мастерская», «Семья»
<b>Дидактические игры</b>	«Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Угадай, что в руке?», «Одни – много», «Опасно – неопасно».	«Что можно делать в воде?», «Разложи по коробочкам», «Назови форму», «Можно – нельзя», «Что может быть синим?»	«Лото-растения», «Какой это цветок», «Части цветка», «Сколько предметов на картинке», «Назови цвет»	«Лото-животные», «Опасный – неопасный», «Найди домик для своей бабочки», «Угадай насекомое на картинке», «Продолжи узор»
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик», «Беги ко мне», «Принеси игрушку такого цвета, какой назову»,	«Догони меня», «Поезд», «Прыгни дальше всех», «Кто тише», «Кто быстрее»	«Ловец бабочек», «Жуки», «Попторый за мной», «Лови мяч», «Медведь и	«По тропинке», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Кто быстрее до дерева»,
	«Мяч в круг», «Целься вернее», «Ручеек»	«Найди своё место»	пчелы», «Раз, два, три – замри!»	«Раз, два, три – замри!», «День – ночь».
<b>Театрализованные игры</b>	Встреча с интересными людьми (ветераны) Праздник «9 Мая»	«Жесты и мимика». Игр. упр. «Запомни движение»	Пение песенок, заучивание стихотворений.	